

La Fundación ColaCao y la Universidad Complutense de Madrid presentan el I Estudio sobre el acoso escolar y el ciberacoso en España en la infancia y la adolescencia

Casi dos alumnos por clase sufren acoso escolar en España

- La investigación, una de las más completas hasta la fecha en nuestro país con una muestra de casi 21.000 estudiantes de las 17 comunidades autónomas, refleja que desde 4º de primaria hasta 4º de secundaria hay un 6,2% de alumnos que se reconocen como víctimas de acoso escolar.
- 1 de cada 3 víctimas de bullying afirma no explicárselo a nadie: el miedo y no querer preocupar a sus familiares, los dos motivos principales.
- Se reconocen como acosadores un 2,1%: hay un acosador/a por cada dos clases. Un 16,3% de estudiantes- casi 5 estudiantes por aula- afirman haber presenciado situaciones en las que se ha acosado a un/a compañero/a del mismo centro en los últimos meses.
- El 19,2% del alumnado reconoce haber sufrido situaciones de maltrato entre estudiantes que podrían derivar en acoso escolar, tales como llamar por motes o burlarse. En el caso del ciberbullying, las víctimas de estas situaciones ascienden al 10,3%.
- Haber sufrido acoso escolar incrementa el riesgo de sufrir ciberacoso: casi la mitad de las víctimas de bullying (46,4%) reconoce haber sufrido alguna situación de maltrato digital.
- La relación del bullying y el suicidio es muy alarmante: en el caso del acoso escolar, el 20,4% de las víctimas y el 16,8% de los acosadores declaran haber intentado quitarse la vida alguna vez. En el caso del ciberacoso, este dato es del 21,1% de las víctimas y del 24,9% de los acosadores.

Madrid, 2 de noviembre de 2023.- El acoso escolar es una de las principales barreras psicológicas, emocionales, sociales y educativas en el desarrollo de la personalidad infantil. A pesar de la sensibilización de los últimos años sobre esta problemática, faltan investigaciones rigurosas actualizadas que dimensionen este fenómeno en nuestro país. Por ese motivo, la Fundación ColaCao junto con la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid, han llevado a cabo una investigación social para conocer cuál es la realidad del bullying en nuestro país, considerando las perspectivas de víctimas, acosadores y testigos. Se trata de una de las **investigaciones más completas sobre acoso escolar y ciberacoso que ha habido hasta la fecha en España**, con una participación de 20.662 estudiantes – entre los niveles de 4º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria Obligatoria- de las 17 comunidades autónomas, de un total de 325 centros educativos.

La prevalencia del acoso escolar según etapas: sufren más en primaria que en secundaria

Uno de los datos centrales extraídos de dicha investigación es que **casi dos estudiantes por clase de promedio reconocen sufrir bullying, calculando sobre una media de 28 alumnos por clase**. Este dato significa que el 6,2 % de los estudiantes entre 4º de primaria y 4º de secundaria manifiesta haber sufrido acoso escolar en los últimos dos meses. En contraposición, la investigación también apunta que el 2,1% de los encuestados se reconocen como acosadores, lo que refleja que hay un acosador por cada dos clases.

De acuerdo con estas cifras significa que hay en nuestro país casi 220.000 estudiantes víctimas de acoso escolar, y más de 74.000 acosadores. También existen un **16,3% de alumnos que se identifican como testigos**, es decir, 5 niños por aula.

En educación primaria (4º, 5º y 6º) se reconocen como víctimas el 7,6% de los alumnos, sin diferencias significativas entre chicas (7,5%) y chicos (7,7%). **En educación secundaria, disminuye hasta el 5,3%**, con un porcentaje significativamente más elevado entre las chicas (5,8%) que entre los chicos (4,7%). A medida que avanzan los cursos y, por lo tanto la edad, también cae el número de estudiantes que reconocen ser víctimas de acoso escolar. En relación al género, **en secundaria hay más chicas víctimas de acoso escolar que chicos** (5,8 contra 4,8) mientras que en Primaria no hay diferencias significativas.

En cuanto a las cifras de acosadores, **el porcentaje de chicos que se reconoce como acosador (2,6%) es bastante más elevado que el de las chicas (1,4%)**. Por etapas, son un 2,4% frente a un 1,4% en primaria y un 2,7% frente al 1,4% en secundaria. Estos resultados van en la dirección de lo encontrado en estudios anteriores y cabe relacionarlos con la educación tradicional sexista, que asocia el dominio y la violencia con la masculinidad.

El 19,2% del alumnado sufre situaciones que podrían derivar en acoso escolar y el 10,3% en ciberacoso

El estudio también ha mostrado que **el 19,2% del alumnado reconoce haber sufrido como víctima alguna situación de maltrato entre estudiantes que podría derivar en acoso escolar**. Además, las redes sociales están adquiriendo cada vez un mayor protagonismo en la vida de los jóvenes. Por esta razón, la investigación ha recogido qué relaciones hay entre acoso y ciberacoso- así como las condiciones de riesgo y de protección sobre el mismo-, llegando a la conclusión que **haber sufrido acoso escolar incrementa el riesgo de sufrir ciberacoso¹: casi la mitad de las víctimas de bullying (46,4%) reconoce haber sufrido alguna situación de maltrato digital**.

En cuanto al ciberacoso, se ha observado como **el 10,7% del alumnado reconoce haber sufrido como víctima una situación de maltrato entre iguales a través de dispositivos digitales, que podría derivar en ciberacoso**. En este punto, lo sufren más las chicas (12,7%) que los chicos (8,7%).

Las víctimas hablan: por qué, cómo y dónde sufren acoso escolar

Al preguntar a las víctimas qué características propias atribuyen a su victimización, **el 52,9% afirma que su aspecto físico es el motivo principal**. Dentro de este dato, cabe considerar que el 26,6% relaciona dicha situación con ser más gordo/a. **El siguiente motivo (44,2%) es el de desafiar los estereotipos sexistas: no comportarse como el resto de chicos o de chicas**; el tercero es **“porque me tienen envidia”** (42,2%) y el cuarto se refiere a **situaciones de indefensión y aislamiento** (41,1%), poniendo este último de manifiesto la importancia de las amistades para detener el acoso.

¿Qué tipo de agresiones declaran sufrir las víctimas de acoso escolar? Las más frecuentes son de tipo verbal y relacional: llamar por motes o burlarse, contar mentiras para que los demás le rechacen, hablar mal de su aspecto físico para hacerle sentir mal e ignorar a propósito excluyendo del grupo. El resto de las agresiones (físicas, sexuales, coacciones, contra las propiedades, racistas o xenófobas, o contra la orientación sexual)

¹ Las preguntas sobre la victimización online se plantearon a partir de 5º curso de primaria a quienes habían respondido poder usar el ordenador sin que ninguna persona adulta viera lo que estaban haciendo y/o tener cuenta en redes sociales; algunas de ellas solo se plantearon a quienes respondieron tener cuenta en alguna red social.

son menos frecuentes que las anteriores. En el caso del ciberacoso, las agresiones de tipo verbal y relacional apuntadas en el acoso escolar también son las más frecuentes.

La investigación también ha analizado **los lugares donde se producen estas situaciones de acoso escolar**, poniendo de relieve que más de la mitad del bullying se lleva a cabo en el **patio (57,8%)**, con diferencias entre primaria (69,6%) y secundaria (48.8%). **El aula es el segundo escenario más frecuente (34,3%)**, sobre todo en secundaria (en ausencia del profesorado, el 34,9% en primaria y el 48,9% en secundaria; y con su presencia el 17,6% y el 35,7%, respectivamente). Después, podemos encontrar otras ubicaciones específicas como son el gimnasio o la clase de educación física, el comedor y las actividades extraescolares, los aseos y el autobús.

Factores de riesgo para sufrir acoso escolar: orientación sexual, dificultades de aprendizaje, origen de los padres y aspecto físico

La investigación ha profundizado en la relación entre las características que las víctimas reconocen tener y el hecho de sufrir acoso escolar para poder identificar grupos de mayor riesgo.

- **Aquellos estudiantes que declaran presentar dificultades para aprender tienen un mayor riesgo de ser acosados:** el 34,1% de las víctimas de acoso escolar reportan dificultades de aprendizaje, es decir, **una de cada tres víctimas de acoso escolar reconoce tener dificultades para aprender.**
- En educación secundaria, la orientación sexual y de género influye significativamente en el riesgo de sufrir acoso escolar. Y es que **alrededor del 10,7% de los estudiantes que pertenecen a la comunidad LGTBIQ se declaran víctimas de bullying.**
- **El aspecto físico, específicamente el sobrepeso, también está directamente relacionado con el acoso.** De los estudiantes con obesidad, el 10,2% se identifica como víctimas.
- En cuanto a **diversidad cultural**, haber nacido fuera de España **no incrementa el riesgo**; pero que haya nacido alguno o los dos progenitores fuera lo incrementa. Entre quienes tienen dicha característica el 7,3% reconoce haber sufrido acoso escolar.

Existe una **diferencia de género en la experiencia de estas situaciones**. Por un lado, **las chicas son más propensas a ser víctimas de agresiones relacionales y sobre su aspecto físico**. Por otro lado, **los chicos experimentan más agresiones físicas, racistas y relacionadas con la orientación sexual**. Esta divergencia se refleja en cifras como que el 8,1% de las chicas han sido ignoradas o excluidas, en comparación con el 5,7% de los chicos. Mientras que el 4% de los chicos han sido víctimas de agresiones físicas, en comparación con el 2,4% de las chicas.

El acoso escolar: en grupo, delante de otros estudiantes y por alguien de tu curso

A partir de las respuestas de las víctimas, se desprende que **las agresiones sufridas han sido realizadas mayoritariamente en grupo:** en el 60,1% de las ocasiones, las víctimas han reconocido su realización grupal. Respecto al tamaño del grupo, el mayor porcentaje (41,8%) responde que eran 2-3 estudiantes. La mayor parte de las agresiones se llevan a cabo por estudiantes del mismo curso que la víctima (68,9%), aunque en un 20,7% de casos lo realizan estudiantes de un curso más alto y en un 9,3% de un curso más bajo. Asimismo, el acoso escolar suele suceder delante de otros estudiantes, cuyas reacciones pueden influir decisivamente en su desarrollo. El estudio ha indagado sobre **la postura de los estudiantes ante situaciones de acoso** y así se ha observado que el 41,9% intenta intervenir independientemente de su relación con la víctima, el 25% solo si la víctima es su amigo/a y el 15% cree que debería actuar, pero no lo hace. Un 10,5% es indiferente o justifica la violencia sin intervenir. Por último, un 7,2% de quienes reconocen haber vivido o presenciado acoso escolar afirman que participan ejerciéndolo.

1 de cada 3 víctimas afirma no contar a nadie que sufre bullying

Al preguntar cuál es la reacción de las víctimas que han sufrido acoso escolar, el 38% (o 1 de cada 3) afirman que **no cuentan a nadie haber sufrido dicha agresión**. Los dos motivos principales que aducen son el **miedo y no preocupar a sus familiares**. En aquellos casos en que sí se lo han comunicado a alguien, la madre (77,6%), las amistades (72,7%), el padre (63%) y los/as profesores/as (52,4%) han sido las principales figuras a las que las víctimas han contado el acoso escolar.

El 21,1 % de las víctimas que han sufrido ciberacoso han pensado en quitarse la vida alguna vez

La investigación analiza las relaciones entre el acoso escolar y el ciberacoso con la salud mental. En este sentido, demuestra que **las víctimas de acoso y ciberacoso tienen significativamente más síntomas depresivos que los acosadores o aquellos no involucrados**. Quienes acosan muestran un patrón de conducta más agresivo y antisocial, mientras que las víctimas, en cambio, presentan más síntomas emocionales que reflejan sufrimiento y vulnerabilidad, aunque suelen ser más prosociales.

*“Estos hallazgos subrayan la **urgente necesidad de intervenir desde las escuelas en la prevención del suicidio**, poniendo especial énfasis en ayudar a las víctimas de violencia y abordar las dificultades socioemocionales de quienes acosan para garantizar el bienestar de todos los estudiantes”,* añade la **Doctora María José Díaz-Aguado**, directora de la investigación y de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid.

Además, **las víctimas y acosadores tienen un mayor riesgo de conductas autolesivas que aquellos no involucrados, teniendo el ciberacoso una fuerte asociación con estas conductas, tanto para las víctimas como para los acosadores**. Al observar la relación con el acoso, las cifras son alarmantes: el 20,4% de las víctimas y el 16,8% de los acosadores en el acoso escolar, y el 21,1% de las víctimas y el 24,9% de los acosadores en el caso del ciberacoso, **declaran haber intentado quitarse la vida**.

El trabajo contra el acoso escolar en los centros, un factor de reducción del bullying y cyberbullying

Los datos muestran que los centros educativos avanzan en la sensibilización en la temática e imparten formaciones de prevención. Casi **el 80% de los estudiantes recuerda haber trabajado en su centro educativo la prevención del acoso** y qué hacer para detenerlo. Entre los que no recuerdan dicho trabajo, el 7,9% se reconoce víctima y el 2,8% como acosador/a; cifras que bajan al 5,6% y al 1,7%, respectivamente, entre quienes recuerdan haber trabajado en el centro contra el acoso.

Trabajar en el centro contra los riesgos de internet y las redes sociales disminuye el riesgo de sufrir y de ejercer ciberacoso. Recuerdan haberlo tratado el 85,2% del alumnado: cifra que sube al 89,2% entre los no involucrados en dicho acoso, y que baja al 78,6% entre sus víctimas y al 73,7% de los/as acosadores.

“La investigación ha reflejado que el haber trabajado en la escuela contra el acoso escolar reduce significativamente tanto el riesgo de ser víctima de acoso escolar como el riesgo de ser acosador/a. Este resultado pone de manifiesto que el trabajo que estamos realizando en los centros escolares tiene un efecto positivo, pero también que debemos intensificarlo y generalizarlo a todos los centros para que las cifras de víctimas sean cada vez menores”, declara **Javier Coromina**, Patrono de la Fundación ColaCao, entidad impulsora de esta investigación.

Además, **trabajar en la escuela estrategias de afrontamiento emocional reduce el riesgo de problemas socioemocionales (como los síntomas depresivos o los problemas de conducta) y de ejercer acoso escolar**.

Respondió recordar dicho trabajo el 41,3% del alumnado no involucrado; el 45,7% de las víctimas, y el 34,4% de los/as acosadores/as.

Según la investigación, otro factor protector muy relevante es **saber a quién pedir ayuda en la escuela ante un problema psicológico**: un 70,5% del alumnado afirma saber a quién pedir ayuda, y la cifra baja al 66,1% entre las víctimas de acoso escolar, y al 52,8% a aquellos que ejercen dicho acoso.

“Estos resultados reflejan que en los últimos años se ha incrementado la extensión de dichas medidas en los centros educativos de España y que con ellas se reduce el riesgo de los problemas que pretenden prevenir. También ponen de manifiesto la necesidad de incrementar dicha eficacia y de extenderlas a toda la población en las mejores condiciones”, concluye la Dra. María José Díaz- Aguado.

Sobre Fundación ColaCao

La [Fundación ColaCao](#) es una entidad que tiene el objetivo de **sensibilizar a la sociedad contra el acoso escolar**. La entidad trabaja en el ámbito de la **divulgación, la educación y la investigación**, constituyéndose como altavoz de reivindicación y concienciación social, para romper el silencio que rodea el problema y fomentando que los casos se denuncien a tiempo, una de las grandes barreras a la hora de afrontar y tratar el bullying. Entre sus iniciativas más relevantes se encuentra el proyecto escolar gratuito [Somos Únic@s](#), que ha educado a casi 150.000 estudiantes contra el acoso escolar en el pasado curso, y [Educando contra el bullying](#), una plataforma de contenidos audiovisuales en la que se proporcionan herramientas a las familias para educar a sus hijos en la prevención del bullying.

Sobre la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid

Desde su creación en 1990, la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM **se ha especializado en el diagnóstico, detección y prevención de graves problemas sociales desde la educación**. Son pioneros sus programas de prevención del racismo y la xenofobia (*Educación y desarrollo de la tolerancia*), de la violencia de género (*Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad*) y del acoso escolar (*Prevención de la violencia entre iguales en la escuela y en el ocio*); así como los cinco estudios estatales anteriores realizados a través del trabajo en red con grandes equipos de investigación, impulsados desde la Administración central y con la colaboración de las 17 Comunidades Autónomas.



Para más información de prensa:

ATREVIA

Lluïsa Barrera (lbarrera@atrevia.com) 646 493 363

Maria Benaiges (mbenaiges@atrevia.com) 637 038 709

Júlia López (jlaymerich@atrevia.com) 667 632 083